

СОГЛАСОВАНА

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «19» декабря 2024 г. № 6)

АКТУАЛИЗИРОВАНА

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «27» декабря 2024 г. № 56

УТВЕРЖДЕНА

актуализированная версия
приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «30» декабря 2025 г. № 59

Рабочая программа практики
Производственная практика
(научно-исследовательская работа)

направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

направленность (профиль)
Прикладная информатика в экономике

уровень образования
высшее образование - бакалавриат

форма обучения
очно-заочная

год набора
2025

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели производственной практики (научно-исследовательской работы).....	4
2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения.....	4
3. Место учебной практики в структуре ООП	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики.....	4
5. Структура и содержание учебной практики.....	4
6. Формы проведения учебной практики.....	5
7. Формы промежуточной аттестации (по итогам учебной практики)	5
8. Особенности освоения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	6

1. Цели производственной практики (научно-исследовательской работы)

Целями производственной практики (научно-исследовательской работы) являются закрепление теоретических знаний и приобретение первых навыков в сфере будущей научной и профессиональной деятельности, связанной со сбором, анализом и исследованием актуальной проблемы в области информационных технологий.

2. Тип (форма) производственной практики и способ ее проведения

Вид практики производственной практики (научно-исследовательской работы) – производственная. Практика проводится в форме выполнения научно-исследовательской работы, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака».

3. Место учебной практики в структуре ООП

Производственная практика (научно-исследовательская работа) представляет собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально – практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика бакалавра в соответствии с образовательной программой базируется на полученных обучающимися ранее знаниях по дисциплинам «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Вычислительные системы, сети и коммуникации», «Операционные системы», «Алгоритмы и структуры данных».

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общепрофессиональные компетенции УК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-5

5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 4 зачетных единицы 144 часа.

6. Формы проведения учебной практики

Форма проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) – стационарная.

Место и время проведения учебной практики

Место проведения практики - АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»

Учебная практика предусмотрена для студентов 2 курса.

Практика проводится в 4-м семестре.

Продолжительность практики – 2 и 2/3 недели.

7. Формы промежуточной аттестации (по итогам учебной практики)

Текущий контроль прохождения производственной практики производится в форме собеседования с руководителем практики и демонстрации выполнения задания.

Отчетность по итогам практики производится в форме дифференцированного зачета, путем защиты отчета по производственной практике.

Требования и рекомендации по написанию научно – исследовательской работы

1. Структура научно – исследовательской работы следующая:
 - заголовок статьи;
 - сведения об авторе(авторах);
 - план;
 - введение;
 - основная часть (название);
 - заключение
 - выводы;
 - список использованной литературы и электронных источников.
2. Содержание статьи должно раскрывать выбранную тему. Тема должна быть *актуальной, соответствовать современным тенденциям в области информационных технологий*. Тема может быть предложена преподавателем или сформулирована студентом самостоятельно и согласована с преподавателем.
3. Обратите внимание: источником для написания научно – исследовательской работы должна быть научная литература и источники (например, научные статьи) из интернета, но **нельзя** использовать: готовые рефераты, Википедию и аналогичные источники. Например, можно воспользоваться таким сайтом, как Киберленинка <https://cyberleninka.ru/>, Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru аналогичными сайтами с научными статьями.

Задача данной работы – научиться находить научную литературу. Ссылки на литературу оформляйте в соответствии с ГОСТом.

4. Этапы написания научно - исследовательской работы могут быть следующие:
 - выбрать тему
 - составить план
 - подобрать литературу
 - написать введение и основное содержание
 - оформить работу
 - составить презентацию к докладу
5. Минимальный требуемый объем научно – исследовательской работы не менее 8 - 10 страниц (можно и более).
6. По итогам работы необходимо представить: научно - исследовательскую работу в виде файла в формате *фамилия_группа.docx* и презентацию к работе.
7. Работа должна быть проверена на заимствования системой Антиплагиат и должен быть представлен отчет о проверке

8. Особенности освоения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При организации практики инвалидов и лиц с ОВЗ руководитель должен учитывать особенности восприятия материала и обучения студентов с различными нозологиями.

При организации практики студентов с нарушениями органов зрения обеспечивается:

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной обстановки в аудитории;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечивается:

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной практики за счёт размещения информации в СДО Moodle;
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- использование дистанционных форм ведения практики;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- предоставление возможности пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей.

Студенты с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие) нуждаются в следующих условиях:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ И МОДЕЛИРОВАНИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики (научно-исследовательской ра-
боты)

обучающегося _____ курса _____ группы

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от кафедры _____

Санкт-Петербург
202_

Кафедра прикладной информатики и моделирования экономических процессов

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой прикладной информатики и МЭП

(Ф.И.О., подпись)

«____» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
для прохождения производственной практики
(научно-исследовательской работы)
(вид практики)

обучающегося _____
(курс) (Ф.И.О. полностью)

по направлению:

09.03.03. Прикладная информатика, направленность Прикладная информатика в экономике

Тема работы: _____

Сроки прохождения практики _____

Форма предоставления на кафедру выполненного задания _____

Дата выдачи задания _____

Руководитель практики от кафедры _____
(Ф.И.О. полностью, должность)

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ РАЗРАБОТКЕ НА ПРАКТИКЕ

1.

[illegible]

2.

[illegible]

3.

С заданием ознакомлен (а) _____
(подпись обучающегося)

